

ПОГОДЖЕНО:
засіданням педагогічної ради
протокол №1
30 серпня 2021р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом директора

Сливківської гімназії

Перегінської селищної ради

№47 від 01.09.2021р.

Директор



О.Червак



*Освітня програма
Сливківської гімназії
Перегінської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік*

I. Загальні положення освітньої програми

Мега освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Призначення гімназії полягає в наданні якісної загальної середньої освіти дітям шкільного віку території обслуговування навчального закладу, забезпеченні їх всебічного розвитку як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня здобувачів освіти задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Створення безпечного освітнього середовища дружнього до дитини. Забезпечення доступності загальної середньої освіти.

Метою Сливківської гімназії Перегінської селищної ради є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і

навчання впродовж життя, готова поділитися досвідом життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Гімназія забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти на таких рівнях:

- початкова освіта- перший рівень повної загальної середньої освіти , що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

- базова середня освіта- другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.

Початкова освіта тривалістю чотири роки:

- 1) 1-2 класи – адаптаційно -ігровий;
- 2) 3-4 класи – основний;

Базова середня освіта тривалістю п'ять років – 5 – 9 класи.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена на 2021-2022 навчальний рік відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету

Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 та складається на основі навчальних планів, зокрема:

- для учнів 1-2-х класів відповідно Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1272;

- для учнів 3-4-х класів відповідно Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1273;

- для учнів 5-9-х класів відповідно Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405;

- для учня 3 класу, який за станом здоров'я навчається за інклюзивною формою навчання відповідно до Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1273;

- Наказ МОН України від 08.06.2018р. №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» (ПП Служба).

- Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 №558).

Освітня програма визначає:

1) Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою

3) оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; навчання за наскрізними лініями;

4) рекомендовані форми та методи організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

5) пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

6) очікувані результати навчання учнів.

Даний документ також спрямований на реалізацію стратегії розвитку Сливківської гімназії, яка у свою чергу базується на Конституції України, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного

українського суспільства і спрямована на формування у дитини цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення, формування гармонійно розвиненої особистості. Вона охоплює всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом, нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування гармонійно розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Місія гімназії:

- створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприяють гармонійному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб;
- забезпечення науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання національно свідомих громадян країни.

Головні завдання гімназії:

- задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі освіти та потреб громади;
- спрямування роботи педагогічного колективу на підвищення якості і результативності освітнього процесу в умовах реалізації нових Державних стандартів;
- створення належних умов функціонування закладу для гармонійного розвитку і реалізації здібностей учнів засобами особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів до навчання, формування здоров'я зберігаючого середовища;
- удосконалення інформаційно-навчального середовища, запровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес, системи тестового оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, автоматизацію управління закладом;
- формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури, реалізація Концепції національно – патріотичного виховання дітей і молоді;
- розвиток творчих здібностей учнів, підтримка обдарованих учнів;
- створення умов для професійного самовизначення школярів;
- удосконалення системи внутрішкільного моніторингу освітнього процесу;
- сприяння розвитку професійної компетентності та творчої активності педагогічних працівників, оволодіння сучасними освітніми технологіями.
- Модернізація матеріально-технічної бази гімназії.

Основні напрями розвитку гімназії:

- Психологізація навчально-виховного процесу; особистісно-орієнтований підхід: залучення особистості до засвоєння вироблених людством цінностей, створення

- Сприятливих умов для реалізації нею свого природного потенціалу та творчого ставлення до життя, спрямування на утвердження суспільно значущих норм і правил поведінки особистості;
- оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учнів і учителя;
- виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян
- найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального й духовного здоров'я учнів;
- Відтворення соціально-психологічної рівноваги, забезпечення балансу між потребами територіальної громади щодо якісного рівня обов'язкової освіти, духовного потенціалу нації, сучасних технологічних досягнень;
- Упровадження технологій проектування управління.

Відповідно до Концепції Нової Української школи, основна мета (місія) загальної середньої освіти-сприяти становленню соціально відповідальної, особистості, яка здатна критично мислити, навчатись протягом усього життя, члена громадянського суспільства, патріота України.

Рівень соціальної і культурної зрілості випускника, ступінь виявлення його здібностей, ключових і предметних компетентностей є абсолютним критерієм якості освіти. Ключовим документом, що визначає організаційні, управлінські, змістові та діяльнісні умови здійснення школою цієї місії, і є освітня програма, яка має сприяти досягненню стратегічної мети - розкриття і розвитку потенціалу кожного учня і формування саме тих ключових та предметних компетентностей, які визначені державними стандартами і є актуальними у соціально-культурній і соціально-економічній перспективі.

Освітня програма гімназії - це комплексний документ, що фіксує освітні цілі (соціокультурну місію) освітнього закладу; освітні програми всіх рівнів освіти, реалізація яких гарантує досягнення заявлених цілей (результатів освіти).

В основу освітньої програми Сливківської гімназії покладені основні освітні програми двох рівнів шкільної освіти, послідовне освоєння яких дозволяє особі, що успішно пройшла державну підсумкову атестацію, отримати свідоцтво про базову середню освіту.

Завдання даної освітньої програми-організувати взаємодію між компонентами робочого навчального плану, навчальних програм, етапами вивчення предметів, рівнями освіти. Педагогічний колектив виявив загальну, значиму для учнів науково-педагогічну проблему і передбачив її комплексне вирішення на заняттях з різних дисциплін.

Отже, стратегічна мета освітньої програми гімназії-встановити такий зміст освіти в гімназії, який забезпечить розвиток особистих здібностей дитини,

становлення її здатності бути повноцінною, соціально активною, конкуренто спроможною особистістю, яка володіє ключовими компетентностями, критично мислить, є патріотом України.

Керуючись стратегічною метою державної політики в галузі освіти–підвищення доступності якісної освіти відповідно до вимог інноваційного розвитку економіки та сучасним потребам суспільства, - гімназія ставить перед собою пріоритетне завдання - досягнення якісної освіти на кожному її рівні.

Виконання цього завдання включає:

- розширення використання нових сучасних освітніх технологій;
- розширення масштабів дослідницької та інноваційної діяльності учнів;
- розвиток профільного навчання на третьому рівні загальної освіти, посилення акценту на соціалізацію, розвиток здібностей і компетентностей;
- робота з талановитими дітьми;

Розробляючи освітню програму гімназії, ми враховували, що:

- наша гімназія існує в реальному соціумі і має відповідати запитам учнів і їх батьків, що проживають на території обслуговування закладу, враховувати реальний стан здоров'я, загального й інтелектуального розвитку школярів, індивідуалізувати процес навчання з урахуванням мотивації здобувачів освітніх послуг. Така освіта відповідає високим вимогам учнів і їх батьків у розширенні освітнього простору гімназії, збільшенні об'єму знань, розвитку навичок застосування здобутих знань на практиці, формуванню компетентностей;

- сучасні умови вимагають від людини (особистості) швидкого застосування на практиці отриманих знань, освоєння безлічі «соціальних ролей», які належить виконати в майбутньому кожному випускнику. Це актуалізує проблему розкриття «моделей» людських взаємин, виховання толерантності, проблеми збереження і зміцнення фізичного та морального здоров'я, формування стереотипу здорового способу життя;

- час навчання і перебування в освітньому закладі збігається з періодом зростання і розвитку дитини, коли організм найбільш чутливий до взаємодії сприятливих і несприятливих умов навколишнього середовища, коли найбільш інтенсивно йде формування ціннісних орієнтацій особистості дитини, коли відбувається становлення громадянської позиції. Тому таким важливим є розвиток принципів гуманізації в освітньому середовищі школи. Гуманізація освіти є необхідною умовою ефективного функціонування закладу;

- зацікавленість батьків у якісній освіті є потужним соціальним чинником. Більшість батьків наших учнів виявляють досить високі вимоги до розвитку власних дітей, реалізації їх індивідуальних здібностей та інтересів, до професійної підготовки, профорієнтації, соціальної адаптації дитини.

На кожному етапі освітній заклад реалізує відповідні освітні програми:

Вид програми	Термін реалізації	Класи	Рівень освіти	Документ про освіту
Освітня програма загальної середньої освіти: початкова освіта	4	1-4	Початкова школа	Свідоцтво досягнень
Освітня програма : базова середня освіта	5	5-9	Середня школа	Свідоцтво

Згідно з реформою загальної середньої освіти випускник Нової української школи—це:

- цілісна всебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права люди
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, навчатися впродовж життя.

Компоненти освітньої програми:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- навчальний план на 2021 – 2022 навчальний рік
- перелік навчальних програм;
- перелік, зміст, тривалість і взаємо зв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей);
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- інші освітні компоненти (корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими потребами

II. Початкова школа. Загальний обсяг навчального навантаження.

Навчальні плани початкової школи складені на основі:

- 1-4 класи за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко - Нова українська школа, затвердженою Наказом МОН України від 21.03.2018 № 268;

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 -4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів - 805 годин, для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів -910 годин/навчальний рік, для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік Вивчення освітніх галузей - мови і літератури (українська мова (1 - 4 кл.), англійська мова (1 - 4 кл.), математична (1 - 4 кл.), «Я досліджую світ» (1-2 класи), природознавство (3 - 4 кл.), мистецька - образотворче мистецтво (1 - 4 кл.) музичне мистецтво (1 - 4 кл.), технологічна (1 - 4 класи), фізкультурна (1 - 4 класи), суспільствознавство (3 - 4 кл.).

За рахунок годин варіативної частини навчального плану у початковій школі введено:

- курс за вибором:
«Християнська етика» - 1-4 класи по 1 год;

Додаток 1

Перелік освітніх галузей для 1-4-их класів, які працюватимуть за НУШ

- Мовно-літературна, у тому числі:
- Рідномовна освіта (українська мова та література);
- Іноземна мова
- Математична
- Природнича
- Технологічна
- Інформатична
- Соціальна і здоров'я збережна
- Громадянська та історична
- Мистецька
- Фізкультурна

Перелік освітніх галузей для 1 -4-х класів

- Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".
- Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, -"Математика", "Природознавство".
- Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".
- Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".
- Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

- Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через окремі предмети
- «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво».

III. Середня школа. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- Для 5-х класів - 1050 годин /навчальний рік,
- Для 6-х класів - 1155 годин/навчальний рік,
- Для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;
- Для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
- Для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти II ступеня.

Додаток 2

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани 5-9-х класів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку затвердженому наказом директора закладу.

Години варіативної складової розподіляються на:

- Упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття;
- додаткові години на окремі предмети

Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом і є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів.

IV. Структура 2021/2022 навчального року

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2021 року святом – День знань закінчиться не пізніше 1 липня 2022 року.

2. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організуються за семестровою системою

I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2021 року,

II семестр – з 21 січня по 28 травня 2022 року.

3. Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

- осінні - з 23 по 31 жовтня 2021 року;

- додаткові канікули для 1 класу – з 27 грудня по 31 грудня 2021 року;

- зимові - з 01 січня 2021 року по 12 січня 2022 року;

- весняні - з 26 березня по 04 квітня 2021 року.

Пояснювальна записка

Загальні засади.

I. Форма власності: комунальна

II. Підпорядкування: Міністерство освіти і науки України.

III. Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

У 2021-2022 навчальному році у закладі сформовано класів:

1-4 класи: 68

1 клас – 15 учнів,

2 клас – 19 учнів,

3 клас – 16 учнів,

4 клас – 18 учнів.

8 клас- 17 учнів
9 клас- 14 учнів
Всього – 156 учнів

Початок занять – о 8.30 год.;

Тривалість уроків у початковій та основній школах відповідно до статті 16 закону України «Про загальну середню освіту»;

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України „Про загальну середню освіту”.

Середня наповнюваність 1 – 4 класів – 17 учнів.

Середня наповнюваність 5– 9 класів – 17,4 учнів.

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов’язковою перервою за затвердженим розкладом.

Мережа класів та учнів

Класи	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Хлопчиків	4	10	9	8	10	9	8	10	8
Дівчаток	11	9	7	10	11	9	10	7	5
Кількість учнів	15	19	16	18	21	18	18	17	13

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчального плану (Додаток 1, 2) ;
- очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти, пропонований зміст навчальних предметів, які мають гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в переліку комплектів навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами ;
- перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" та розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони

діти з особливими освітніми потребами незалежно від їх підпорядкування, видів і форм власності, та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей "Мови і літератури", "Математика", "Природознавство", "Суспільствознавство", "Мистецтво", "Технології", "Основи здоров'я і фізична культура".

Освітня галузь "Мови і літератури" в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: "Українська мова", "Українська література", "Зарубіжна література", "Іноземна мова" (англійська).

Освітня галузь "Математика" реалізується через навчальні предмети: "Алгебра" та "Геометрія".

Освітня галузь "Природознавство" реалізується через навчальні предмети: "Біологія" "Географія" "Фізика", "Хімія".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується через навчальні предмети: "Історія України", "Всесвітня історія".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через навчальні предмети: "Образотворче мистецтво", "Музичне мистецтво".

Освітня галузь "Технології" реалізується через навчальні предмети "Трудове навчання", "Інформатика".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується навчальними предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура" Фізичний розвиток учнів забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки, лікувальної фізичної культури.

Навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами не включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти.

Корекційно-розвиткові заняття проводить практичний психолог нашого закладу.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план та його обґрунтування

Тип навчального закладу—гімназія

Навчальні плани розроблені в порядку (1-4)

змiнами у редакцiї постанови КМУ вiд 24 липня 2019р. № 688)

- базової та повної загальної середньої освіти (постанова КМУ вiд 23.11.2011 №1392)

Робочі навчальні плани школи на 2021-2022 навчальний рiк орієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем і складені на основі:

- для початкової школи (1-2 класи) – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Савченко О. Я., таблиця 1 (додаток 1) (наказ МОН вiд 08.10.2019 № 1272);
- для початкової школи (3 - 4-ті класи) – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Савченко О. Я. (додаток 1) (наказ МОН вiд 08.10.2019 № 1273);
- для основної школи (5-9 класи) – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України вiд 20.04.2018р. № 405

- для учня 3 класу, який за станом здоров'я навчається за інклюзивною формою навчання вiдповiдно до Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом МОН України вiд 08.10.2019 № 1272;

Типові навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, яка забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту та варіативну складову, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів та курсів за вибором, факультативів.

Предмети та курси за вибором визначені в межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів, потреб учнів та побажань батьків.

Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів факультативами. Години варіативної складової Типових навчальних планів початкової школи передбачаються на запровадження курсів за вибором.

Перелік навчальних програм

Лист МОН вiд 09.08.2021 № 1/9-404 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році”

Переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році:

- у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням

українською мовою (<https://goo.gl/Zgfw1C>);

- у 5-9 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (<https://goo.gl/93BNko>);
- у закладах загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (<http://bit.ly/21nbGsO>).

V. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності та практичної спрямованості. Встановлення та реалізація в освітньому процесі між предметних та внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних сприяє формуванню ключових компетентностей. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

VI. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

- Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).
- Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

VII. Форми організації освітнього процесу

- Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.
- Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та

розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

– Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами здобуття освіти є:

- інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві);
- дуальна

На 2021-2022н.р. в Сливківській гімназії форма організації освітнього процесу – очна(денна), дистанційна, інклюзивне навчання.

Основними формами організації освітнього процесу, які використовуються в навчальному закладі, є різні типи уроків:

- формування компетентностей; розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей; комбінований урок.

З метою утримання інтересу учнів до навчальних предметів, навчальних курсів учителі нашого закладу організовують освітню діяльність учнів і в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, зайнятість учнів не тільки при підготовці, але і в проведенні самих уроків, занять через різні форми колективної і групової, індивідуальної роботи, що допомагає їм учитись в атмосфері творчого пошуку.

На етапі формування компетентностей учителі гімназії використовують віртуальні екскурсії (умовне «відвідування» визначних місць, огляд експонатів різних музеїв, виставок за допомогою мультимедійних ресурсів, інтернету, яке організовує учитель-«екскурсовод» або учні, виконуючи ролі екскурсоводів, репортерів, дослідників, енциклопедистів), уроки-подорожі (учні сидять за партами і одночасно подорожують за допомогою вказівок і порад учителя, відчуваючи себе мандрівниками-дослідниками, першо відкривачами, вченими науковцями, які вирішують важливу проблему, самі роблять висновки, підсумки-узагальнення), інтегровані уроки (це уроки інтегрованих зв'язків декількох предметів, вони дають можливість сформувати і яскравіше уявити навколишні взаємозв'язки і явища), уроки-кейси (з використанням необхідної сукупності матеріалу, взятого з різних предметів з метою формування цілісної картини про явище чи об'єкт, який вивчаються), уроки взаємо навчання (учитель детально з демонстраціями пояснює матеріал, потім другий раз пояснює за допомогою опорних таблиць і конспектів, третій раз пояснює швидко, потім організовується групова робота над новим матеріалом з метою засвоєння його на уроці, в ході якої учень - консультант навчає учнів групи, приймає залік й оцінює).

мають знати відповіді, бажаючи «покупці» відповідають на запитання, відповідь можна уточнити, розширити, поглибити, коли запитання повністю «куплене», ведучий називає другого «продавця» і так поки всі запитання не будуть з'ясовані), уроки-практикуми (учні працюють у парах або індивідуально за інструкцією або алгоритмом, що запропоновані вчителем (виміри на місцевості, робота зі схемами, ознайомлення із приладами й механізмами, проведення дослідів і спостережень тощо), навчально-практичні заняття не експериментального характеру(на яких учні самостійно, але за спрямуванням керівництва й періодичного контролю вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності, а також розширення, поглиблення й узагальнення знань і формування наукового світогляду учнів через розв'язування задач, роботу з літературою), уроки-ділові ігри (на таких уроках визначаються конкретні проблеми з теми, що вивчаються. Вирішення цих проблем мають запропонувати учні — учасники гри, виконуючи свої ролі), конференції (відбуваються ознайомлення з новою інформацією за рахунок спілкування з різними інформаційними джерелами, обміну думками), дебати (різновид дискусії). Дебати дають змогу продемонструвати знання, поділитися досвідом, ідеями. Використання цієї форми дискусії має на меті навчити учнів висловлювати свої погляди спокійно, у товариській атмосфері. Учасники дебатів повинні вміти подати аргументи «за» і «проти» обговорюваної ідеї, переконати опонентів у правильності своєї позиції за допомогою чіткої логіки), дослідження (це така навчальна форма, в якій домінує дослідницький метод вивчення матеріалу, що забезпечує виховання творчої особистості, розвиток творчих задатків учнів, вчить їх мислити, здобувати знання самостійно й застосовувати їх на практиці), уроки-захисти проєктів (робота над проєктом передбачає самостійну практично-дослідницьку і послідовно-логічну діяльність учня (групи учнів) над заделегідь визначеною темою чи проблемою. Працюючи над проєктом, учні вчать знаходити власний шлях розв'язання поставленої задачі, користуватися різними джерелами інформації, аналізувати отриману інформацію, відбирати найкорисніше, що допоможе вирішити проблему).

На етапі перевірки та оцінювання досягнення компетентностей уроки-заліки (це форма перевірки досягнень учнів з вивченої теми чи розділу курсу навчального предмета за переліком питань, що охоплюють основний зміст розділу (закони, теорії, ідеї, алгоритми), та диференційованими завданнями практичного й теоретичного характеру), практичні та лабораторні заняття (безпосередньо пов'язані з навчальним експериментом, дослідями, виконанням домашніх експериментальних завдань, розв'язуванням задач з використанням

створюються групи учнів, які одержують не однакові завдання. Консультанти готують слабших учнів, працюють з ними, ерудити роблять повідомлення на запропоновані теми, аналітики розв'язують задачі, готуються також карточки-завдання), уроки-семінари (основними елементами даного уроку є оволодіння учнями знаннями певної теми, підготовка реферативних повідомлень з конкретних питань та підготовка дискусійних запитань до аудиторії), диспути (передбачають розгляд, дослідження, дискусію учнів на уроці навколо конкретної проблемної ситуації певної теми з метою правильного її вирішення), оглядові консультації (форма навчання, у процесі якої учень отримує відповіді на конкретні запитання або пояснення складних для самостійного осмислення проблем, можуть бути індивідуальними або груповими).

Такий підхід в реалізації освітньої програми зумовлений необхідністю формування компетентностей через діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Повернути учням інтерес до шкільних предметів, зробити навчання цікавим, посилити бажання учитися — головні завдання нашої гімназії. На нашу думку, сприяти вирішенню поставлених перед освітою завдань мають інноваційні технології навчання.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

а) форми поточного контролю:

- поточна успішність, усні відповіді на уроках;
- контрольні, перевірочні, лабораторні, самостійні роботи;
- тестування;
- творчі роботи;
- доповіді, реферати, презентації;
- заліки;
- співбесіду.

б) форми атестації та підсумкового контролю:

- проміжна атестація у 3-8,

- державна підсумкова атестація після закінчення 9-го класу в формі ДПА;

в) форми обліку навчальних досягнень учнів в урочній та позаурочній діяльності:

- таблиць успішності;
- портфоліо;
- грамоти, дипломи і т. д. за участь в предметних декадах і неділях, олімпіадах, в творчих конкурсах, науково-практичних конференціях та ін.;
- похвальні грамоти за успіхи в навчанні;
- щоденники та особисті справи учнів.

Випускникам 9 класів, які успішно пройшли державну підсумкову атестацію,

нагороджені похвальними грамотами «За особливі успіхи у вивченні окремих предметів».

VIII. Оцінювання

Навчальні досягнення здобувачів освіти підлягають оцінюванню:

- у 1-4 класах - вербальному, формувальному оцінюванню;
- у 5-9 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню, яке здійснюється за 12-бальною шкалою.

У закладі проводиться:

- 1) формувальне (поточне) оцінювання;
- 2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне);
- 3) державна підсумкова атестація учнів

Оцінювання учнів 1-4 класів.

На що спрямоване оцінювання учнів.

Слід розглядати оцінювання як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Оцінювання доцільно здійснювати з метою:

- створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці;
- формування у нього/неї компетентностей та умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб;
- визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Згідно з Державним стандартом початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, мета якого — відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;

підсумкового оцінювання, мета якого — співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Характерною ознакою оцінювання є *рівноправна взаємодія учасників* освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Які результати навчання будуть оцінювати.

Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» *результати навчання* — це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які дитина здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Враховуючи вікові особливості учнів 1-4 класів, рекомендовано виокремлювати:

об'єктивні результати навчання — знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти;

особистісні надбання учня/учениці, які дитина виявляє у процесі досягнення результату навчання (активність, ініціативність, старанність, наполегливість, комунікабельність, здатність співпрацювати, самостійність, відповідальність, ціннісні ставлення).

Як зміняться оцінки.

Оцінку слід визначати як показник навчально - пізнавальної діяльності учнів.

На зміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета або курсу слід використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учнів, яка крім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності слід оцінювальне судження називати *вербальною оцінкою*, а оцінювальне судження із зазначенням рівня результату — *рівневою оцінкою*.

Зауважимо, що вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово.

Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами:

П — «початковий»;

С — «середній»;

Д — «достатній»;

В — «високий».

дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражатимуться вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах — вербальною оцінкою, у 3-4 класах — або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу на підставі рішення його педагогічної ради.

Як правильно формулювати оцінювальні судження.

Основою для формулювання оцінювальних суджень є *Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання* та очікувані результати, окреслені в освітній програмі.

Учитель співвідносить результат виконаного завдання з описом характеристики результатів навчання, конкретизує його відповідно до змісту завдання, передбаченого для досягнення очікуваного результату, та озвучити/записати оцінювальне судження.

Наприклад, в Орієнтовній рамці зазначено: що визначити спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами. На його основі учитель формулює судження: «Ти правильно обрав пам'ятку для пояснення способу обчислення, водночас дотримуйся послідовності дій».

В оцінювальному судженні вчитель має *розкрити прогрес учнів і дати поради щодо подолання труднощів* (за їх наявності) у досягненні очікуваних результатів навчання. Оцінювальне судження, зазвичай, виражає не лише емоційне сприйняття результату роботи учня, його прогресу (типу «Молодець!», «Чудово!»), а розкриває суть досягнутого учнем результату відповідно до конкретних очікувань.

Наприклад, «Іменники у тексті визначено правильно, однак перевірка написання слів у рядку...», «Дякую за старанність, хід розв'язування задачі обрано правильно, повтори способи обчислень за № 102 на с.34» тощо).

Педагогам слід не допускати формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини.

Кому можна повідомляти оцінку учня/учениці.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих

досягнень учня/учениці. Учитель може самостійно обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку.

Свідоцтво досягнень учнів.

У свідоцтві досягнень учня пропонується надавати *розгорнуту характеристику результатів навчання* учня/учениці, здобутих протягом навчального року. Обидва примірні зразки свідоцтв досягнень містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків».

система оцінювання дозволяє реалізувати принцип дитиноцентризму в оцінювальній діяльності, що передбачає відкриття учню/учениці перспектив постійного розвитку відповідно до власних можливостей щодо опанування навчальним досвідом;

система оцінювання не повинна призводити до розподілу учнів на групи за індивідуальними навчальними можливостями;

система оцінювання має відповідати концептуальним засадам Нової української школи та сприяти досягненню обов'язкових результатів навчання учня, визначених у Державному стандарті початкової освіти.

Оцінювання здобувачів освіти 5-9 класи.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 бальною шкалою. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень: називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки у тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонований йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Навчальний заклад може використовувати інші системи оцінювання навчальних досягнень учнів за погодженням з місцевим органом управління освітою. При цьому оцінки за семестри, рік, результати державної підсумкової атестації переводяться у бали відповідно до цих критеріїв.

З метою підвищення мотивації учнів до навчання, формування ключових компетентностей, підвищення об'єктивності оцінювання впродовж всього періоду навчання, градації значущості балів за виконання різних видів робіт можна застосовувати рейтингову систему оцінювання.

IX. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, форми методичної.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням ПМПК чи інклюзивно-ресурсного центру є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, інклюзивних класів – 3.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників

X. Ключові компетентності

1. **Спілкування державною мовою.** Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
2. **Спілкування іноземними мовами.** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
3. **Математична грамотність.** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
4. **Компетентності в природничих науках і технологіях.** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
5. **Інформаційно-цифрова компетентність** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами

даних, навички безпеки в Інтернеті та кібер безпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. **Уміння навчатися впродовж життя.** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні іцілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. **Соціальні і громадянські компетентності.** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. **Підприємливість.** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. **Загальнокультурна грамотність.** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. **Екологічна грамотність і здорове життя.** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявленнь про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнii– «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрiзної лiнii «**Екологiчна безпека та сталий розвиток**» – це формування в учнi соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й вiдповiдально ставитимуться до

й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії **«Громадянська відповідальність»** є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії **«Здоров'я і безпека»** є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії **«Підприємливість і фінансова грамотність»** забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

XI. Особливості організації освітнього процесу

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства(співробітництва)ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості і передбачає перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу:

- Повага до особистості;
- Доброзичливість і позитивне ставлення;
- Довіра у відносинах;
- діалог–взаємодія–взаємоповага;
- розподілене лідерство (про активність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень,

учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємо зв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

XI. Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх її рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України навчальний заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою в школі створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:

- виявлення, обліковування та надання консультативно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
- організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
- допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов. Корекційно—розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до номенклатури та індивідуальних потреб дитини.

Початкова школа

№	Назва курсу,	Клас	К-ть годин	Науково-методичне (програма) забезпечення
	Курс за вибором: Основи християнської етики	1-4	1	Свічадо Лист МОН від 16.07.2015 №1/11 - 10027

ОСНОВНА ШКОЛА(факультативи, курс за вибором)

1	Українська мова	6	1	«Сходинки до орфографії»-схвалено МНО України-лист ІМЗО№2.1/12-Г-898 від 22.12.2016
2	Українська мова	6	1	Шкільна риторика. Автори М.В.Крайній ,Д.І.Сабадош, О.І.Семен, Ужгород.
3	Етнографія	7	1	Київський ОУПОПК.Лист УУТЗО від 18.03.2015р.№14.1/12-Г-99, Рихлик Т.І.
4	Фінансова грамотність	7	1	За редакцією професора Смовженко Т.С.»Схвалено Науково - методичною радою з питань освіти МОН України лист інноваційних технологій від 29.05.2015 №14.1/12 - Г -330»
5	Мистецтво	5	1	Схвалено МОН України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (Протокол №1 від 24 .06.2016р.Ужгород . Інформаційно- видавничий центр ЗІППО,2016р.
6	Освіта сталого розвитку	8	1	Схвалено для використання у навчальних закладах комісією з філософських – світоглядних дисциплін Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України .Лист №141/12-Г-250 від 02.07.2013 Інституту інноваційних технологій і змісту освіти.
7	Креслення	8	1	Схвалено МОН України Лист Міністерства освіти і науки України від 08.11.2019 №22-1/12 Г-1055
8	Основи християнської етики	5-9	1	Свічадо Лист МОН від 16.07.2015 №1/11 - 10027

Додаток 1

Для освітньої програми початкової школи
Затверджено

Наказом №45 від 22.06.2021 року

Робочий навчальний план 1-4 класів
на 2021– 2022 н.р. Сливківської гімназії

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти, іншомовна)	Українська мова	7	7	7	7	28
	Іноземна мова (англ. мова)	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Природнична, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбер. Інтегрований курс	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна	Дизайн і технології/Трудове навчання/	1	1	1	1	4
	Інформатика		1	1	1	3
	Фізична культура **	3	3	3	3	12
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	4
Курси за вибором	Основи християнської етики	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і		23	25	26	26	100

Савченко О. Я.», Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Савченко О. Я.
наказ МОН від 08.10.2019 № 1272

Погоджено
педагогою закладу

Протокол №10 від 14.06.2021р.

Додаток 2

Для освітньої програми 5 – 9 класів

Затверджено
Наказом №45 від 22.06.2021 року

Робочий навчальний план
на 2021–2022 н.р. Сливківської гімназії

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5	2+0,5	2+0,5
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	2	2	2	2
	Німецька мова	2	2	2	2	-
Суспільствознавство	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5+0,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		25,5 +0,5 +3	27,5+0,5 +3	29+1+3	29,5+3	31+1+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття		2,5	3,5	3	3,5	2
Курси за вибором	Креслення				1	
	Основи християнської етики	1	1	1	1	1
Факультативи	Риторика		1			
	Українознавство		1			

	Освіта для сталого розвитку				1	
	Фінансова грамотність			1		
	Етногеографія З мистецтва	1		1		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Типові навчальні плани: для 5-9 класів Додаток №10 до наказу МОНУ від 20.04.2018

Погоджено
педагогою закладу

Додаток № 3

Навчальні предмети в інклюзивному класі

(у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму , що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)

№	Навчальний предмет	Адаптована	Модифікована
1	Українська мова	+	
2	Українська література	+	
3	Англійська мова	+	
4	Математика	+	
5	Я досліджую світ	+	
6	Музичне мистецтво	+	
7	Образотворче мистецтво	+	
8	Дизайн і технології	+	
9	Інформатика	+	
10	Фізична культура	+	
11	Основи християнської етики	+	

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів нем

Інформація
про додаткові години, передбачені на поділ
на підгрупи при вивченні інформатик
1-4 класи

Клас	К-сть учнів	Предмети		
			Інфор матика	Всього
2	19		1	1
3	16		1	1
4	18		1	1
	Всього			3

5-9 класи

Клас	К-сть учнів	Предмети		
			Інфор матика	Всього
5	21		1	1
6	18		1	1
7	18		1	1
8	17		1	1
9	13			
	Всього			4