**ПОГОДЖЕНО: ЗАТВЕРДЖЕНО**

**засідання педагогічної ради Директор закладу**

протокол №1 \_\_\_\_\_\_ О.Червак

«30 » серпня 2022р.

**Освітня програма**

Сливківської гімназії

Перегінської селищної ради

на 2022/2023 навчальний рік

Розділ І. ВСТУП

Розділ ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 1-4 класів.

Розділ ІІІ. ПРОГРАМА ОСВІТНЯ для 5-х класів.

Розділ ІV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 6-9 класів.

Розділ V. Гурткова робота ( за рішенням педради)

**І.ВСТУП**

Сливківська гімназія Перегінської селищної ради Івано-Франківської області (далі гімназія) – це заклад освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової та базової середньої освіти.

Гімназія у своїй діяльності керується такими нормативно - правовими документами :

Законом України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);

Законом України «Про повну загальну середню освіту» (Прийняття від 16.01.2020. Набрання чинності 18.03.2020 ), крім того:

Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);

Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 ( у редакції постанови КМУ від 24 липня 2019р. №688)

Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011№1392 Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.

# Наказом Міністерства освіти і науки України № 743 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

# Наказом МОН України № 804 від 07.06.2017 «Про затвердження типової освітньої програми 6-9 класів».

# Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми 5- 9 класах».

Постановаю МОЗ від 06.09.2021 р. №10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»

[Листом МОН України №1/9-74 від 01.02.2018 р. «Щодо застосування державної мови в освітній галузі](https://drive.google.com/file/d/1WuyRXWNqS0PhykL5IJ1JonyViP0rvVBX/view)»

[Наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-sanitarnogo-reglamentu-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

Наказом МОЗ від 20.09.2021р. № 1984 «Про затвердження Змін до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»

Указом президента України №64 від 24.02.2022 « Про введення воєнного стану в Україні»

[Листами Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu/)

Листом [Державної служби України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-ukryttya-pratsivnykiv-ta-ditej-u-zakladah-osvity/)

# Інклюзивне навчання для учнів 1,4 класів оргаганізовано відповідно до: Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Савченко О. Я., наказ Міністерства освіти і науки України № 743 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» та визнання такими, що втратили чинність деяких наказів Міністерства освіти і науки України.

# Наказом МОН України від 08.06.2018р. №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» (ПП Служба).

Порядком організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 №558).

Наказом МОН України від 08.06.2018р. №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» (ПП Служба).

Порядком організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 №558).

Мовою освітнього процесу в гімназії є державна мова – українська.

У гімназії функціонують структурні підрозділи, що забезпечують здобуття початкової освіти ( початкова школа), базової середньої освіти (гімназія).

Головною метою гімназії є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

**Головні завдання гімназії:**

* + задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі освіти та потреб громади;
  + спрямування роботи педагогічного колективу на підвищення якості i результативності освітнього процесу в умовах реалізації нових Державних стандартів;
  + створення належних умов функціонування закладу для гармонійного розвитку i реалізації здібностей учнів засобами особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів до навчання, формування здоров’я зберігаючого середовища;
  + удосконалення інформаційно-навчального середовища, запровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес, системи тестового оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, автоматизацію управління закладом;
  + формування соціальної i громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моpальної культуpи, pеалізація Концепції національно – патріотичного виховання дітей і молоді;
  + розвиток творчих здібностей учнів, підтримка обдаpованих учнів;
  + створення умов для професійного самовизначення школярів;
  + удосконалення системи внутpішкільного моніторингу освітнього процесу;
  + сприяння розвитку професійної компетентності та творчої активності педагогічних працівників, оволодіння сучасними освітніми технологіями.

Модернізація матеріально-технічної бази гімназії.

Комунальний заклад загальної середньої освіти «Сливківська гімназія Перегінської селищної ради» забезпечує здобуття базової середньої освіти учнів Сливківської громади.  
          Станом на січень 2022 року в закладі навчаються 154 дітей, які проживають на території Сливківської громади.  
          Педагогічний колектив налічує 32 педагоги, з них: з вищою освітою 28.  
          Освітні послуги надають: «спеціаліст вищої категорії» - 17, «спеціаліст першої категорії» - 8, «спеціаліст другої категорії» - 2, спеціаліст – 4, молодший спеціаліст – 1, з них: методист– 1, старший учитель – 9.  
           Матеріально – технічне забезпечення закладу освіти:  
Кількість споруд, майстерень, допоміжних приміщень:1 споруда –приміщення закладу, їдальні, бібліотеки   8 класних кімнат, 2 – споруда -спортзал, 3 споруда - кабінет технологій, 4 споруда - власна газова котельня для опалення приміщення закладу.  
Комп’ютерний клас – 11 комп’ютерів, 11 ноутбуків.  
Інтерактивний комплекс -1, комп’ютерне обладнання -1, мультимедійне обладнання- 1, телевізійне і аудіовізуальне обладнання -1, мультимедійний проектор – 1 , телевізорів -1  
Заклад освіти підключено до локальної мережі Інтернет.  
Забезпечено внутрішнім туалетом.  
          Упродовж останніх років позитивні зрушення в методичній роботі закладу: більш ефективно, завдяки розробленими методичною радою закладу заходами, проходить атестація педагогічних працівників, розповсюджується передовий педагогічний досвід, впроваджуються інноваційні форми і методи навчання і виховання.  
         У закладі створені умови для розвитку ключових компетентностей, а саме: навчальна, культурна, здоров’язберігаюча, інформаційно – комунікативна, соціальна, громадянська, підприємницька форми роботи.  
   До послуг учнів закладу освіти: бібліотека, спортивна зала, ігровий майданчик для молодших школярів, комп’ютерний клас. Створено безпечне освітнє середовище для НУШ. Організовано роботу спортивної секції волейбол,дзюдо.  
          Постійно ведеться робота по зміцненню матеріально – технічної бази .

**Структура 2022-2023 навчального року**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – 01 вересня – 30 грудня

- II семестр – 16 січня - 31 травня

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Їх загальна тривалість протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

Канікули впродовж навчального року:

- осінні - з 24.10.2022 – 30.10.2022р.

- зимові - з 02.01.2023 – 15.01.2023р.

- весняні - з 27.03.2023 – 02.04.2023р.

Закінчується 2022-2023 навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи.

**Фактична мережа 2022 – 2023 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **5-річ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1-4** | **5-9** | **1 -9** | **ГПД** |
| **кількість**  **класів** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **5** | **9** | **1** |
| **кількість**  **учнів** | **15** | **13** | **15** | **19** | **16** | **18** | **19** | **18** | **17** | **19** | **63** | **91** | **154** | **30** |

**Дистанційна форма навчання.**

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна та мережева), що організовується у закладах загальної середньої освіти, регламентовано [Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 23.04.2019 № 536](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0547-19#Text) (далі – Положення).

Дистанційне навчання може бути реалізовано шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти або використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання за різними формами здобуття освіти, їх поєднання.

Навчальний час у разі організації здобуття освіти за дистанційною формою встановлюється закладом освіти:

на рівні початкової освіти – не більше 50 відсотків сумарної кількості навчальних годин інваріантної та варіативної складових навчального плану за типовою освітньою програмою;

на рівнях базової середньої та профільної загальної середньої освіти – відповідно до навчального плану для заочної форми здобуття освіти за типовою освітньою програмою.

Порядок організації освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти визначається [Положенням про дистанційне навчання, затвердженим наказом МОН від 25.04.2013 № 466](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text) (далі – Положення).

Згідно з [пунктом 2.10 Положення](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n41) рішення щодо використання технологій дистанційного навчання у освітньому процесі закладів загальної середньої освіти приймається педагогічною радою закладу освіти.

### [Листом-МОНУ -№1.9-609-від-02-листопада-2020-року-“Щодо-організації-дистанційного-навчання”](http://schoolprogress.zp.ua/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82-%D0%9C%D0%9E%D0%9D-%E2%84%961.9-609-%D0%B2%D1%96%D0%B4-02-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B0-2020-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83-%E2%80%9C%D0%A9%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%E2%80%9D.docx)

### [Статтею 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n135) встановлено, що безперервна навчальна діяльність учнів закладів загальної середньої освіти не може перевищувати 35 хвилин (для 1 року навчання), 40 хвилин (для 2-4 років навчання), 45 хвилин (5-12 років навчання), крім випадків, визначених законодавством.

При використанні комп'ютерної техніки на уроках безперервна тривалість занять безпосередньо з відеодисплейним терміналом і проведення профілактичних заходів повинні відповідати санітарним вимогам.

**Безпечні умови в закладі**

Згідно Листа [Державної служби України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-ukryttya-pratsivnykiv-ta-ditej-u-zakladah-osvity/) при Сливківській гімказії розташовані два укриття, де перебувають учні та працівники закладу під час повітряної тривоги. Одне укриття знаходиться на території закладу площею 5\*5м2 , а друге укриття знаходиться на відстані 100 метрів від закладу і має площу 10\*10 м2. Укриття відповідають санітарним нормам.

**РОЗДІЛ ІІ.** **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 1-4 класів**

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шість років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за гімназією відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.

Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ**

Навчальний планна 2022-2023 навчальний рік складено відповідно до вимог Закону України «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Навчальний план на 2022-2023 н. р. розроблено на основі типової освітньої програми Наказу Міністерства освіти і науки України № 743 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

# Згідно Порядку організації інклюзивного навчання у ЗЗСО затвердженого постановою КМУ від вересня 2021р. № 957 для учнів 1, 4 класів з особливими потребами організоване навчання за інклюзивною формою Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Савченко О. Я., наказ Міністерства освіти і науки України № 743 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

Навчальний план Сливківської гімназіїохоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів початкової школи використано на введення: курс за вибором « Основи християнської етики» 1 година на тиждень.

Затверджено

Наказом №45 від 07.06.2022року

**Робочий навчальний план**

**на 2022– 2023 н.р. Сливківської гімназії**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | | |
|  | |  | 1 | 2 | 3 | | 4 | | Разом |
| Мови і літератури | | Українська мова | 7 | 7 | 7 | | 7 | | 28 |
| (мовний і літературний компоненти, іншомовна) | | Іноземна мова  ( англ.мова) | 2 | 3 | 3 | | 3 | | 11 |
| Математична | | Математика | 4 | 4 | 5 | | 5 | | 18 |
| Мистецька | | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
|  | | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
| Природнича,громадянська,історична, соціальна,здоров’язбер.  Інтегрований курс | | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 12 |
| Технологічна | | Дизайн і технології/Трудове навчання/ | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
| Інформатика |  | 1 | 1 | | 1 | | 3 |
| Фізична культура \*\* | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 12 |
| **Усього** | |  | 19+3 | 21+3 | 22+3 | | 22+3 | | 84+12 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
| Курси за вибором | Основи християнської етики | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | 20 | 22 | 23 | 23 | | 88 | |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | | 23 | 25 | 26 | 26 | | 100 | |

Типові навчальні плани для 1- 2 класу,3-4 класу затверджені колегією МОН від 12.08.2022 року №743,

Програма під керівництвом Савченко О.Я.

Погоджено педрадою закладу

Протокол №12 від 07.06.2022р.

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість** і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ )

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МИО) Фізкультурна (ФІО)

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Вони наведені в типових освітніх програмах <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Заклад освіти може створювати у своєму складі класи (групи) з поглибленим вивченням окремих предметів, інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти; має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Індивідуальне навчання та навчання екстерном у ЗО організовується відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 №8

**ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними типовою освітньою програмою.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Державна підсумкова атестація учнів 4-х класів проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 № 8/32979.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення

**ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Для виконання освітньої програми закладу на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріатної частини; факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва навчальної програми |
| 1. | Типова освітня програма для 1-2 класів ( автор Савченко затверджена МОН № 743 від 12.08.2022 року ) |
| 2. | Типова освітня програма для 3-4 класів ( автор Савченко затверджена МОН № 743 від 12.08.2022 року ) |

**Програмне забезпечення варіативного компоненту**

Початкова школа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва курсу, | Клас | К-ть  годин | Науково-методичне забезпечення (програма) |
|  | Курс за вибором:  Основи християнської етики | 1-4 | 1 | Свічадо Лист МОН від 16.07.2015 №1/11 - 10027 |

Навчальні предмети в інклюзивних 1, 4 класах

( у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму , що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Навчальний предмет | Адаптована | Модифікована |
| 1 | Українська мова | + |  |
| 2 | Українська література | + |  |
| 3 | Англійська мова | + |  |
| 4 | Математика | + |  |
| 5 | Я досліджую світ | + |  |
| 6 | Музичне мистецтво | + |  |
| 7 | Образотворче мистецтво | + |  |
| 8 | Дизайн і технології | + |  |
| 9 | Інформатика | + |  |
| 10 | Фізична культура | + |  |
| 11 | Основи християнської етики | + |  |

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів немає.

Інформація

про додаткові години, передбачені на поділ класів

на підгрупи при вивченні інформатики 1-4 класи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **К-сть** | **Предмети** |  |
|  | **учнів** | **Інформатика** | **Всього** |
|  |  |  |  |
| **2** | **15** | **1** | **1** |
| **3** | **19** | **1** | **2** |
| **4** | **16** | **1** | **2** |
|  | **Всього** | **3** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ІІІ. РОЗДІЛ.**  **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 5 класу**.

Освітня програма для 5-го класу Сливківської гімназії на 2022-2023 навчальний рік розроблена відповідно до:

* Закону України «Про освіту» (стаття 33),
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти « Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням КМУ від 14.12.2016 №988 Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.
* Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235,
* наказу МОН України від 01.04.2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
* наказу МОН України від 16.04.2018 р №367. «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
* навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році)

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання освітньою програмою.**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1, 2). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі гімназії освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

**Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

* вільне володіння державною мовою;
* математична компетентність;
* компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності;
* культурна компетентність;
* фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: «**Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».**

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

**«Громадянська відповідальність»** націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до змістової лінії **«Здоров'я і безпека»** прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія «**Підприємливість та фінансова грамотність»** націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

**Проектно-технологічна компетентність** – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді **очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів**.

**Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм.**

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальний план Закладу розроблено на основі додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

Затверджено

Наказом №45 від 22.06.2022р.

**Робочий навчальний план 5 клас НУШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Предмети та інтегровані курси | Навчальне навантаження | Кількість годин |
| Мовно-літературна | Українська мова | На тиждень | 4 |
| На рік | 140 |
| Українська література | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Зарубіжна література | На тиждень | 1.5 |
| На рік | 52 |
| Іноземна мова (англійська) | На тиждень | 3 |
| На рік | 105 |
| Німецька мова | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Математична | Математика | На тиждень | 4 |
| На рік | 140 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Соціальна та здоров’язбережна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | На тиждень | 1 |
| На рік | 35 |
| Етика | На тиждень | 0.5 |
| На рік | 17 |
| Громадянська та історична освіта | Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» | На тиждень | 1 |
| На рік | 35 |
| Технологічна | Технології | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Інформаційна | Інформатика | На тиждень | 1 |
| На рік | 35 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | На тиждень | 3 |
| На рік | 105 |
| Фізична культура | Фізична культура | На тиждень | 3 |
| На рік | 105 |
| Усього |  | На тиждень | 29 |
| На рік | 10155 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Християнська етика | На тиждень | 1 |
| На рік | 35 |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |  | На тиждень | 31 |
| На рік | 1085 |
| Гранично допустиме навантаження учнів |  | На тиждень | 28 |
| На рік | 980 |

Розподілено додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Відповідно до навчального плану використовуються перелік модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягнені обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма | |
| назва | автор(и) |
| Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури) | Українська мова. 5-6 класи  Українська література 5-6 клас | Заболотний О. В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П.,  Плівачук К.В.,  Попова Т.Д.  Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б. |
| Зарубіжна література 5-6 клас | Волощук В.Є. |
| Мовно-літературна (іншомовна освіта) | Іноземна мова. Англійська мова 5-9 класи | Зимомря І.М., Мойсюк В.А,, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. |
| Німецька мова 5-9 класи | Редько В.Г., Шаленко О.П. |
| Математична | Математика. 5-6 класи | Істер О.С. |
| Природнича | «Пізнаємо природу»  5-6 класи (інтегрований курс) | Коршевнюк Т.В. |
| Громадянська та історична освіта | Інтегрований курс Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи | Бурлака О.В., Власова Н.С.,Желіба, О.В.Майорський В.В.,Щупак І.Я. |
| Соціальна та здоров’язбережна | Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5-6 класи | Хитра З.М., Романенко О.А. |
| Етика | Амортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козена Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. |
| Технологічна | Технології. 5-6 класи | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю, Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. |
| Інформаційна | Інформатика. 5-6 класи | Пасічник О.В., Чернікова Л.А |
| Мистецька | Мистецтво (інтегрований курс). 5-6 класи | Масол Л.М., Просіна О.В. |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-6 класи | Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев’янко В.В. |
| Основи християнської єтики | Основи християнської єтики | Сохань Г.С.,Гусаков І.М.,Гусак М.Є., Пономарьова М.С.,Кушнір І.М. |

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

**Форми організації освітнього процесу та методи навчання**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб .Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми i методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку aбo в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за у мови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти формуються класи та/або групи, зокрема, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту   
№ 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української мови за умови більше 27 учнів у класі, та під час вивчення інформатики за умови 16 учнів клас також ділиться на 2 групи.

**Опис інструментів оцінювання**

Згідно Статті 17. Закону України « Про повну загальну середню освіту». Оцінювання резельтатів навчання учнів та їх атестація, Наказу МОН Ураїни від 13.07.2021 № 813 « Про зарвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання резельтатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», Наказу МОН України № 289 від 01.04.2022 року 813 « Про зарвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання резельтатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базоваї середньої освіти», наказу МОН України від 05.05.2008 №371 « Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягненьучнів у системі загальної середньої освіти» розроблено систему оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання .

Відповідно до рішення педради від 30.08.2022р.(протокол №1), з метою моніторингу та освітньою траєкторією кожного учня та для забезпечення наступності між піходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової освіти, у першому семестрі 5-го класу крім формувального оцінювання ( оцінювання для навчання) буде використовуватись підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів, які здійснюватимуться за рівневою шкалою, а його результати позначатимуть словами або відповідними літерами: «початковий (П)», середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в І семестрі до оцінювання за бальною шкалою в ІІ семестрі при виставленні річної оцінки педагоги орієнтуватимуться на оцінку за ІІ семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у І та ІІ семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вашому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

**РОЗДІЛ ІV.** **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 6-9 класів**

У 2022-2023 навчальному році в Сливківській гімназії функціонують 9 класів, в яких навчається 154 учні.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за змішаною формою навчання в дві зміни, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації 9-х класів. .

**Вимоги до осіб, які можуть продовжувати здобуття базової середньої освіти у 6-9 класах**

Здобувачі освіти, які завершили навчання у 5 класі на 1 вересня поточного навчального року повинні продовжувати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть продовжувати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів складає 4795 годин/навчальний рік: для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах освітнього закладу, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

**Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392(зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020) визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі та навчальних програм.

Результати навчання в 6-9 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові  компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною мовою | *Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  *Навчальні ресурси:* означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | *Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  *Ставлення:* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  *Навчальні ресурси:* підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична  компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно- цифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

**Навчальниі плани.**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану визначена на основі запитів учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Затверджено

Наказом №45 від 07. 06.2022року

**Робочий навчальний план**

**на 2022– 2023 н.р. Сливківської гімназії**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | | **Навчальні предмети** | Класи | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** | |
| Мови і літератури | | Українська мова | 3,5+0,5 | 2.5 | 2+0,5 | 2+0,5 | |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | |
|  | | Німецька мова | 2 | 2 | 2 | -  2 | |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Суспільствознавство | | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | |
| Мистецтво\* | | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | |
| Образотворче мистецтво  Мистецтво | 1  - | 1  - | -  1 | -  1 | |
| Математика | | Математика | 4 | - | - | - | |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 | |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 | |
| Природознавство | | Природознавство | - | - | - | - | |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5+0,5 | |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 | |
| Хімія | - | 1,5+0,5 | 2 | 2 | |
| Технології | | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| Здоров’я і фізична культура | | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Етика |  |  |  |  | |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| **Разом** | | | 27,5+0,5+3 | 29+0,5+3 | 30+3 | 31+1+3 | |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття** | | | 3,5 | 3 | 3,5 | 2 | |
| Курси за вибором | Креслення | |  |  | 1 |  | |
| Основи християнської етики | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Факультативи | Риторика | | 1 |  |  |  | |
| Історія  Географія рідного краю  З мистецтва | | 1 | 0,5  1 | 1 |  | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | 31 | 32 | 33 | 33 | |
| **Всього** | | | 31+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 | |

Типова освітня програма для 6-9 – х затверджена наказом МОН України від 20.04.2018року №405

Погоджено педрадою закладу Протокол №12 від 07.06.2022 р

**ОСНОВНА ШКОЛА (**факультативи, курс за вибором)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  2  3  4  5  6  8 | Риторика  Українознавство    Українознавство  Юний географ- краєзнавець  Мистецтво    Креслення  Основи християнської етики | 6  8  7  8  6    8  6-9 | 1  1  1  1    1  1  1 | «Сходинки до орфографії»-схвалено МНО України-лист ІМЗО№2.1/12-Г-776 від 18.10.2016 р.  Рекомендовано МОН України (лист МОН України від 10.08.2020 №1/11-5310  Схвалено МОН України для виконання у загальноосвітніх закладах ( Лист ІМЗО від 10.03.2019 р. №22.1 (12-Г-168)  Схвалено для використання в закладах освіти( протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018р., лист ІМЗО від 06.06.2018№22.1/12-Г-322  За редакцією професора Смовженко Т.С.»Схвалено Науково - методичною радою з питань освіти МОН України лист інноваційних технологій від 29.05.2015 №14.1/12 - Г -330»  Свічадо Лист МОН від 16.07.2015 №1/11 - 10027 |

**Форми організації освітнього процесу та методи навчання**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей. розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії впершу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Gooql Meet; заздалегідь записаних відео- уроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використанням платформи Classroom.

За потреби у гімназія може бути організовано індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовано індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи , під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Інформація

про додаткові години, передбачені на поділ класів

на підгрупи при вивченні інформатики 5-9 класи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **К-сть** | **Предмети** |  |
|  | **учнів** |  | **Всього** |
|  |  | **Інформатика** |  |
| **5** | **18** | **1** | **2** |
| **6** | **19** | **1** | **2** |
| **7** | **18** | **1** | **2** |
| **8** | **17** | **2** | **4** |
| **9** | **19** | **2** | **4** |
|  | **Всього** | **7** | **14** |

**Опис інструментів оцінювання**

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв’язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об’єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;

- підвищення об’єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;

- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;

- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;

- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

**РОЗДІЛ ІV. ГУРТКОВА РОБОТА**

**Нормативні документи, що регулюють гурткову роботу у гімназії**

Закон України «Про позашкільну освіту» №1841-III, із змінами від 06 червня 2005 р. З

У Про позашкільну освіту зі змінами 2022 рік №1841-III від 22.06.2000, редакція від 22.05.2021Закон чинний. Актуальність перевірено 10.02.2021

<https://urst.com.ua/download_act/pro_pozashkilnu_osvitu>

* Закон України від 26.04.2001 № 2402-ІІІ «Про охорону дитинства».
* Закон України від 21.06.2001 № 2558-ІІІ «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю».
* [Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 р. №1243](http://krutienko.ucoz.ua/vuhovna/Orientir.doc)
* Наказ від 11.06.2012 № 677 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту з формування громадянської культури та підвищення рівня толерантності у суспільстві»;
* Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді ( із змінами) № 527 від 16.06.2022
* [Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 09.08.2012 р. №1/9-557 «Щодо методичних рекомендацій із громадянської освіти та виховання](http://krutienko.ucoz.ua/vuhovna/1-9-557.doc)».

  Комплектування гуртків, груп та інших творчих об’єднань здійснюється в період з 1 до 15 вересня, який вважається робочим часом керівника гуртка.

          Розклад роботи шкільних гуртків, затверджений директором, повинен бути розміщений на видному місці у фойє гімназії.

      Гуртки, групи та інші творчі об’єднання класифікуються за трьома рівнями:

* *початковий рівень* – творчі об’єднання, діяльність яких  спрямована на загальний розвиток вихованців, учнів, виявлення їхніх здібностей та обдарувань, прищеплення інтересу до творчої діяльності;
* *основний рівень* – творчі об’єднання, які розвивають інтереси вихованців, учнів, дають їм знання, практичні вміння та навички, задовольняють потреби у професійній орієнтації;
* *вищий рівень* - творчі об’єднання за інтересами для здібних і обдарованих вихованців, учнів.

      Відповідно до рівня класифікації визначаються мета і перспективи діяльності гуртків, груп та інших творчих об’єднань, їх чисельний склад, а  також обирається програма.

         Середня наповнюваність гуртків, груп та інших творчих об’єднань становить, як правило, 10 – 15 вихованців.

         На базі Сливківської гімназії працює чотири напрями гурткової роботи:

* **фізкультурно – спортивний (**волейбол**)**
* **турисько – краєзнавчий («**Юні туристи – краєзнавці»)

**художньо – естетичний (**паперокрутіння, вокальний)

* **гуманітарний ( «**Юні мовознавці») **, в яких займається 75 учнів закладу.**

Крім основних гуртків закладу при Сливківській гімназії працюють позашкільні гуртки з будинку дитячої та юнацької творчості (БДЮТ) - художньо – естетичний напрям та спортивної школи - фізкультурно - спортивний напрям (секція «Дзюдо»).