##

##  **Форма вивчення педагогічної діяльності**

## **Розділ І. Спостереження за проведенням навчального заняття**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/пнавчального заняття** **Аспекти заняття/показники** | **НЗ 1** | **НЗ 2** | **НЗ 3** | **НЗ 4** | **НЗ 5** | **НЗ 6** | **НЗ 7** | **НЗ 8** |
| **Прізвище, ім’я та по батькові вчителя який проводить урок** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата проведення |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клас |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предмет (курс) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кількість дітей з особливими освітніми потребами присутніх на занятті |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*Інструктаж з питань безпеки життєдіяльності (у разі необхідності) |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.**Під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Перелік тверджень** | **НЗ 1** | **НЗ 2** | **НЗ 3** | **НЗ 4** | **НЗ 5** | **НЗ 6** | **НЗ 7** | **НЗ 8** |
| 1. | Вільне володіння державною мовою |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Математична компетентність |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Інноваційність |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Екологічна компетентність |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Інформаційно-комунікаційна компетентність |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Навчання впродовж життя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Громадянські та соціальні компетентності |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Культурна компетентність |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Підприємливість та фінансова грамотність |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.**Робота учнів під час проведення навчального заняття**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Перелік тверджень** | **НЗ 1** | **НЗ 2** | **НЗ 3** | **НЗ 4** | **НЗ 5** | **НЗ 6** | **НЗ 7** | **НЗ 8** |
| 1. | Усі учні працювали під час проведення навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Переважна більшість учнів були пасивними під час проведення навчального заняття (переважало монологічне мовлення вчителя/вчительки над діалогічним мовленням педагога з учнями) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Усі учні були пасивні під час проведення заняття, не залучались до роботи (домінувало монологічне мовлення вчителя/вчительки) |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.**Оцінювання результатів навчання учнів під час проведення навчального заняття**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Діяльність учителя/учительки**  | **НЗ 1** | **НЗ 2** | **НЗ 3** | **НЗ 4** | **НЗ 5** | **НЗ 6** | **НЗ 7** | **НЗ 8** |
| 1. | Оцінює результати навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв, які ґрунтуються на компетентнісному підході |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Надає учням час на обдумування відповіді |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Забезпечує зворотний зв’язок щодо якості виконання/виконаного завдання |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Спрямовує оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Використовує прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Відзначає досягнення учнів, підтримує в них бажання навчатися |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.  | Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання |  |  |  |  |  |  |  |  |

4.**Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Діяльність учителя/учительки** | **НЗ 1** | **НЗ 2** | **НЗ 3** | **НЗ 4** | **НЗ 5** | **НЗ 6** | **НЗ 7** | **НЗ 8** |
| 1. | Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Дотримується гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки тощо)  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5.**Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Діяльність учителя/учительки** | **НЗ 1** | **НЗ 2** | **НЗ 3** | **НЗ 4** | **НЗ 5** | **НЗ 6** | **НЗ 7** | **НЗ 8** |
| 1. | Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Використовує електронні освітні ресурси |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Використовує медіаресурси з навчальною метою |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів |   |  |  |  |  |  |  |  |

**6.Комунікація з учнями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Діяльність учителя/учительки** | **НЗ 1** | **НЗ 2** | **НЗ 3** | **НЗ 4** | **НЗ 5** | **НЗ 6** | **НЗ 7** | **НЗ 8** |
| 1. | Застосовує особистісно орієнтований підхід: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Спрямованість комунікації на розвиток та саморозвиток кожної дитини |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Завдання/вправи, що пропонуються учням, враховують їх життєві інтереси та запити |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Співпрацює з учнями на засадах партнерства:  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Вислуховує та сприймає думки учнів, їх погляди |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Формулювання мети/завдання/проблеми та/або її розв’язання відбувається спільно з учнями |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Орієнтація партнерської діяльності вчителя та учня на розвиток творчої активності, творчого мислення, вміння застосувати критичне мислення в нових умовах |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | У роботі з учнями застосовує авторитарний підхід (нав’язування своєї думки, блокування ініціативи учнів, зневага до гідності дитини, її прав) |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Дотримується принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Вказує джерело інформації, авторство |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. | Добирає завдання/вправи, що унеможливлюють списування |  |  |  |  |  |  |  |  |

7.**Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами (за потреби)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Діяльність учителя/учительки** | **НЗ 1** | **НЗ 2** | **НЗ 3** | **НЗ 4** | **НЗ 5** | **НЗ 6** | **НЗ 7** | **НЗ 8** |
| 1. | Організовує роботу під час проведення навчального заняття з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами: |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.  | Добирає доречні види діяльності (види діяльності відповідають індивідуальним можливостям учня/учениці з ООП) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Змінює (чергує) види діяльності, за потреби, використовує перерви у навчанні |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Дотримується відповідності темпу навчального заняття індивідуальним навчальним можливостям учнів з особливими освітніми потребами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Використовує допоміжні засоби навчання, дидактичні та роздаткові матеріали для підсилення сприйняття дитиною з ООП навчальної інформації  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  1.5. |  Використовує спеціально розроблені завдання |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Адаптує час, відведений на виконання завдань до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Адаптує освітнє середовище до індивідуальних освітніх потреб учня/учениці з ООП |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Адаптує/модифікує зміст навчального матеріалу, розділяє завдання на декілька, меншої тривалості та складності, надає покрокові інструкції, застосовує частіші повторення |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Залучає до спільної роботи учнів з особливими освітніми потребами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.  |  Співпрацює з асистентом учителя *(стосується класу з організацією інклюзивного навчання)* |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  | Забезпечує корекційну спрямованість освітнього процесу *(стосується спеціальних класів)* |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Використовує допоміжні (спеціальні) засоби корекції  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## **Розділ ІІ. Вивчення освітніх ресурсів та завдань, що використовують вчителі під час застосування технологій дистанційного навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Перелік тверджень** | **НЗ 1** | **НЗ 2** | **НЗ 3** | **НЗ 4** | **НЗ 5** | **НЗ 6** | **НЗ 7** | **НЗ 8** |
| 1. | Зміст завдань, які пропонуються учням, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Завдання для учнів містять критерії оцінювання результатів їхнього навчання, що спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Вчитель/вчителька використовує освітні ресурси: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Розробки навчальних занять |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Презентації |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Тести |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | Завдання для самостійного опрацювання учнями |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. | Завдання для підсумкового оцінювання результатів навчання учнів |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Завдання, які пропонується вчителем/вчителькою, сприяють формуванню суспільних цінностей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | При використанні освітніх ресурсів учитель/учителька дотримується принципів та визначених законом правил академічної доброчесності |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Пропонує батькам дітей з особливими освітніми потребами покрокові інструкції для виконання запропонованих завдань/вправ |  |  |  |  |  |  |  |  |